

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина
(МГЮА)»
Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА)**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и
правой информатики**

ПРАКТИКУМ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Профессиональная этика и служебный этикет»

по направлению подготовки:
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация: Государственно-правовая

Форма обучения: очная, заочная форма обучения

Вологда
2023

Исполнитель:
доцент кафедры социально-
гуманитарных дисциплин и правовой
информатики, к.ф.н, доцент

Пахонина Е.В.
расшифровка подписи

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практикум по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет» подготовлены в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13.08.2020 г. № 1011, и включают в себя:

- перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Применение практикума направлено, с одной стороны, на формирование совокупности профессиональных компетенций, с другой, – на проверку степени их сформированности:

Цель освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» – способствовать обеспечению мировоззренческой, методологической и ценностно-ориентированной подготовки профессиональных юристов высокого уровня способных ориентироваться в вопросах духовно-нравственных оснований юридической науки и практики, этики делового общения.

2.2.2 Занятия семинарского типа (практические занятия)

2.2.2.1. Практические занятия для обучающихся очной формы обучения (20 ак. часов)

Тема 1. Этика, её предмет и место в культуре (2 ак. часа)

1. Этика, ее предмет, основные функции. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
2. Нравственность как реальность: поведение, нравы, отношения.
3. Структура морали. Свойства и функции морали.
4. Нравственность и право. Проблема соотношения права и нравственности.
5. Эвдемонизм, ригоризм, гедонизм и утилитаризм в истории этики.

Задания для подготовки к практическому занятию

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой.
2. Продумать материал лекции по проблеме.
3. Быть готовыми к дискуссии по проблемам темы.

Вопросы к дискуссии по теме и для самостоятельной проверки знаний:

1. Этики как область философского знания, ее предмет, функции.
 - Когда возникает этика как особая область знания?
 - Кто является основоположником этики?
 - Проанализировать предмет этики.
 - Какова структура этического знания?
 - Перечислить и раскрыть основные функции этики.

Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».

- Каков этимологический смысл греческого термина «этика»?
- Каков этимологический смысл термина «мораль»?
- Каков этимологический смысл термина «нравственность»?
- Современное наполнение терминов «этика», «мораль», «нравственность».

2. Нравственность как реальность: нравственное сознание, практика, отношения.

- Проанализировать сущность и структуру нравственности.
- Какова специфика нравственного сознания?
- Перечислить основные элементы нравственного сознания, обосновывая их сущность и роль.
- Раскрыть специфику нравственного поступка. Привести примеры.
- Выявить представления о критерии состояния нравственности в государстве.
- Обосновать сущность нравственных отношений.

3. Структура и функции морали.

- Каковы исторические формы морали?
- Проанализировать соотношение морали и нравственности, морали и права.
- Какова структура морали?
- Каковы основные функции морали?
- Проанализировать недостатки морализирования и идеологизирования.

4. Нравственность и право: проблема соотношения.

Продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания (кейс-задания):

- «Право - это искусство добра и справедливости» (античный афоризм).
- «Законы обязаны своей силой нравам» (К. Гельвеций).
- «Право оставляет умонастроению полную свободу. Мораль же касается умонастроения и требует, чтобы поступок совершался из уважения к долгу. Следовательно, и соответствующий праву образ действий морален, если он определяется уважением к праву» (Г.-В.-Ф. Гегель).
- «Нравственность - это разум сердца» (Г. Гейне).
- «...Моральную силу невозможно создать параграфами закона...» (К. Маркс).
- «Проповедовать мораль легко, обосновывать ее - трудно» (А. Шопенгауэр).
- «Отнимите свободу, и право становится своим противоположением, т.е. насилием» (В. С. Соловьев).

Тема 2-5. История этических учений (8 ак. часов)

1. Характерные черты и основные идеи античной этики.
2. Эллинистическая этика (Эпикур, стоики и др.).
3. Характерные черты этических воззрений Средневековья.
4. Православная этика.

5. Нравственные представления в исламе.
6. Основные направления этических исканий в эпоху Возрождения
7. Идеи этики Нового времени. Этика Б. Спинозы.
8. Этика «разумного эгоизма» философов-просветителей.
9. Этика долга и категорический императив И. Канта.
10. Этические идеи Ф. Ницше.
11. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.
12. Теория справедливости Дж. Ролза.
13. Этика дискурса (К.-О. Апель, Ю. Хабермас).
14. Этика ответственности (Х. Йонас, Х Ленком).
15. Проблема соотношения права и нравственности в философии В.С. Соловьева.
16. Принцип «непротивления злу силою» Л.Н. Толстого.
17. Этические искания Ф.М. Достоевского.
18. Этические идеи И.А. Ильина.
19. Этика советского периода развития России.

Задания для подготовки к практическому занятию

- Изучение вопросов темы, подготовка к выступлениям и их анализу.
 Быть готовыми к дискуссии по оценке этической позиции мыслителя.
 Проследить взаимосвязь между общественным развитием и проблематикой этики.
 Подготовка презентаций, рефератов, вопросов к тестам, кроссвордов.

Продумать и прокомментировать следующие изречения (кейс-задания):

- «Благородный муж стремится к основе, а основа человеколюбия — это почтительность к родителям и уважительность к старшим братьям» (Конфуций).
- «Дар дхаммы (читай - добродетель, закон, учение...) превосходит всякий дар...; уничтожение желаний побеждает любую печаль» (Будда).
- «Смерть есть зло для умирающих, но благо для могильщиков» (софистический тезис).
- «Я знаю, что ничего не знаю» (Сократ).
- «Без общины, без дома, без отечества!» (Диоген Синопский).
- «Живи незаметно» (Эпикур).
- «Любите врагов ваших» (Иисус Христос).
- «Признание жизни каждого человека священной есть первое и единственное основание всякой нравственности» (Л. Н. Толстой).
- «Я - жизнь, которая хочет жить, я - жизнь среди жизни, которая хочет жить» (А. Швейцер).

Примеры решения кейс-заданий в учебном курсе «Профессиональная этика и служебный этикет»

Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы

1. Кейс-задание.

В.С. Соловьев: «Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, – я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек».

– Обоснуйте точку зрения мыслителя. Что считается постыдным на Руси?

Решение:

1. чувство стыда предостерегает нас от захвата животными влечениями, отличает человека от животного;
2. способность испытывать стыд, прежде всего, и означает процесс пробуждения и развития нравственного сознания человека;
3. чувство стыда есть форма нравственного самосознания человека;
4. взаимосвязаны стыд, совесть и нравственное достоинство личности;
5. стыд – основа собственно человеческого способа жизнедеятельности. Именно таким образом толкуется стыд в Библии – основополагающем документе православной духовной культуры, в русской философии.
6. своеобразное внутреннее отвращение к дурному, нравственное отвращение к собственным аморальным поступкам – именно это нравственное отвращение лежит в основании чувства стыда;
7. на Руси исстари считалось постыдным, грешным:
 - алчность как непреодолимое влечение к наживе;
 - трусость как стремление любой ценой спасти свою плоть;
 - обжорство как ненасытная потребность в еде;
 - жадность как абсолютное нежелание делиться с ближним чем бы то ни было;
 - половая распущенность, которая в обыденной речи чаще всего называется словом «бесстыдство».

2. Кейс-задание.

«И даже в час отдохновенья,
Подъемля потное чело,
Не бойся горького сравненья
И различай добро и зло.»

(Фет А.А. Добро и зло// Русская философская поэзия. Четыре столетия // Сост. А.И. Новиков. – СПб, 1992. – С. 153).

– Какие этические проблемы поставлены поэтом?

Решение:

Этические проблемы:

1. проблема сущности этических категорий «добро» и «зло»;
2. противопоставления добра и зла;
3. выработки своей позиции по отношению к добру и злу;
4. необходимости практического делания добра;
5. добро как нравственная цель поведения;
6. добро как нравственное качество личности, реализуемое в добродетели.

Тема 6-7. Основные категории этики и нравственные ценности (4 ак. часа)

1. Понятие идеала. Идеалы и нравственные ценности.
2. Смысл жизни как понятия этики и нравственная ценность.
3. Свобода как фундамент нравственности. Свобода и ответственность.
4. Счастье как нравственная ценность и смысл жизни.
5. Проблема добра и зла: история и современность. Добро как цель и как средство. Понятие добродетели.
6. Проблема справедливости: история постановки и решения.
7. Этическое содержание понятие «совесть». Формы проявления совести.
8. Нравственный долг как категория этики. Взаимосвязь служебного и нравственного долга.
9. Понятие чести. Стыд и честь: природа и содержание понятий.
10. Нравственное достоинство личности.

Задания для подготовки к практическому занятию

Усвоить смысл основных категорий этики.

Применить этические категории к юридической деятельности.

Быть готовыми к дискуссии по оценке этической позиции мыслителя.

Подготовка докладов, рефератов, презентаций, вопросов к тестам, кроссвордов.

Продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания (кейс-задания):

- «Лишь глупцы называют своеволие свободой» (Тацит).
- «...Честь - это награда, присуждаемая за добродетель...» (Аристотель).
- «Наслаждаться счастьем — величайшее благо, обладать возможностью давать его другим - еще большее» (Ф. Бэкон).

- «Вся сила нравственной совести заключается в осознании сделанного зла» (Д. Дидро).
- «...Добро - это утверждение; зло - отрицание стремления к счастью» (Л. Фейербах).
- «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (Л. Н. Толстой).
- «Справедливость не есть простое равенство, а равенство в исполнении должного» (В. С. Соловьев).
- «Подлинный оптимизм... состоит в стремлении к осознанному идеалу...» (А. Швейцер).
- «...Моя свобода, как право, а не сила только, прямо зависит от признания равного права других. Отсюда мы получаем основное определение права: право есть свобода, обусловленная равенством» (В. С. Соловьев).
- «Смысл жизни в обретении добра» (В. С. Соловьев).
- «Смысл жизни в любви, в стремлении к благу того, что вне человека, в стремлении к согласию и единству людей» (Л. Н. Толстой);
- Смысл жизни в максимальном содействии решению задач общественного развития и всестороннего развития личности (марксизм).
- «Все имеет смысл, его надо найти; он не может быть создан, ибо создать можно лишь субъективный смысл, не считаясь с жизненными обстоятельствами» (В. Франкл).
- «Всякая культура вынуждена строиться на принуждении и запрете влечений». Она «обозначает сумму достижений и учреждений, отличающих нашу жизнь от жизни наших животных предков и служащих двум целям — защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми» (З. Фрейд).

Попытаться ответить на вопросы:

- Почему ответственность является обратной стороной свободы?
- Что происходит, когда свобода отрывается от нравственности?
- Можно ли свести свободу к познанию необходимости?
- Как соотносятся внутренний и внешний аспекты свободы?

Проанализировать следующие проблемы:

- Взаимосвязь служебного и нравственного долга.
- Долг и личный интерес.
- Честь и совесть как категории этики и права.
- Что означает «справедливый суд»?

Тема 8. Понятие и виды профессиональной этики. Специфика юридической этики (2 ак. часа)

1. Профессиональная этика, её взаимосвязь с общей теорией морали. Виды профессиональной этики.
2. Этика науки. Биоэтика.
3. Актуальные проблемы этики и права (эвтаназии, смертной казни, клонирования и др.).
4. Профессиональная этика юриста. Специфические черты, основные виды.
5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. Нравственные аспекты пользования юристом предоставленными ему властными полномочиями.

Задания для подготовки к практическому занятию
Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой.
Прочитать соответствующий раздел учебника.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний:

- Как соотносятся общие принципы и нормы морали с профессиональной моралью?
 - В чем проявляются особенности предмета профессиональной этики сотрудников правоохранительных органов?
 - Каков нравственный характер основных целей и задач юридической деятельности?
 - Чем можно объяснить нередкое несовпадение между социально позитивной целью юридической деятельности и ее конкретным результатом?
 - Смертная казнь: справедливое возмездие или легитимное насилие?
- Нравственные и правовые аргументы «за» и «против» смертной казни.
- В чем заключается профилактика профессионально-нравственной деформации юристов?
 - Каковы главные идеи А. Ф. Кони в понимании проблемы соотношения права и нравственности?

Тема 9. Профессиональная этика работников юридических профессий (2 ак. часа)

1. Этика производства следственных действий (допрос, очная ставка, предъявление для опознания, освидетельствование, обыск, осмотр, эксперимент и др.).
2. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника. Нравственная сущность Кодекса этики прокурорского работника.
3. Нравственные требования к деятельности судьи. Кодекс судейской этики.

4. Нравственные основы и принципы деятельности адвоката и адвокатуры.
5. Нравственные основы деятельности нотариуса.
6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы.

Задания для подготовки к практическому занятию

Ознакомиться с моральными кодексами работников конкретных юридических профессий.

Прочитать соответствующий раздел учебника.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний:

- В чем специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов?
- В чем нравственный смысл различных кодексов работников юридических профессий?
- Каковы требования, которым должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката?
- Каковы содержание и значение судебной этики в понимании А. Ф. Кони, Д. Н. Плевако, П. И. Новгородцева, Л. И. Петражицкого и др.?
- Возможно ли моральное оправдание судебной ошибки?
- Можете ли вы дать нравственную оценку так называемого права на ошибку в деятельности юриста?
- Что способствует формированию необходимых для данной профессии нравственных черт; предупреждению и искоренению деформационных качеств, появляющихся в результате длительного выполнения профессиональных функций, или вследствие невысокой нравственной и правовой культуры отдельных представителей?

Прокомментируйте высказывание французского специалиста в области теории права Ж.-Л. Бержеля: правовед «не имеет права быть ни простым клерком, обреченным на рабское, скрупулезное следование всем пунктам существующего регламента, ни волшебником недоучкой, бестолковость которого... становится причиной нелогичных и несправедливых событий».

Тема 10. Этикет юриста (2 ак. часа)

1. Этика и этикет. Понятие этикета, его роль в жизни общества. Этикет приветствия и представлений.
2. Требования к внешнему виду. Одежда и аксессуары мужчины.
3. Одежда и аксессуары женщины.
4. Поведение за столом: основные правила этикета.
5. Этические принципы и нормы деловых отношений.

Задания для подготовки к практическому занятию

Изучение вопросов темы, подготовка к выступлениям и их анализу.

Подготовиться к дискуссии по оценке положений этикета.

Подготовка докладов, рефератов, презентаций.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний:

- Определить понятия: «этикет», «служебный этикет».
- Назвать основные нравственные принципы служебного этикета.
- Перечислить этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
- Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения?
- Назвать основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками.
- Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний?
- Назвать основные этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг.
- Каковы особенности делового общения в экстремальных условиях?
- В чем заключаются особенности юридического этикета?
- Как проявляются и способствуют успеху в работе чувство такта, вежливость, любезность, уважение к коллегам и клиентам (в различных формах делового общения юриста)?
- Перечислите основные правила деятельности с использованием цифровой среды.

Практические занятия для обучающихся заочной формы обучения (6 ак. часов)

Занятия 1-2. Основные категории этики и нравственные ценности (4 ак. часа)

1. Понятие идеала. Идеалы и нравственные ценности.
2. Смысл жизни как понятия этики и нравственная ценность.
3. Свобода как фундамент нравственности. Свобода и ответственность.
4. Счастье как нравственная ценность и смысл жизни.
5. Проблема добра и зла: история и современность. Добро как цель и как средство. Понятие добродетели.
6. Проблема справедливости: история постановки и решения.

7. Этическое содержание понятие «совесть». Формы проявления совести.
8. Нравственный долг как категория этики. Взаимосвязь служебного и нравственного долга.
9. Понятие чести. Стыд и честь: природа и содержание понятий.
10. Нравственное достоинство личности.
11. Этикет: деловой и повседневный.

Задания для подготовки к практическому занятию

Усвоить смысл основных категорий этики.

Применить этические категории к юридической деятельности.

Быть готовым к дискуссиям по оценке этической позиции мыслителя.

Подготовка докладов, рефератов, презентаций, вопросов к тестам, кроссвордов.

Продумать и прокомментировать в проблемном ключе следующие высказывания (кейс-задания):

- «Лишь глупцы называют своеволие свободой» (Тацит).
- «...Честь - это награда, присуждаемая за добродетель...» (Аристотель).
- «Наслаждаться счастьем — величайшее благо, обладать возможностью давать его другим - еще большее» (Ф. Бэкон).
- «Вся сила нравственной совести заключается в осознании сделанного зла» (Д. Дидро).
- «...Добро - это утверждение; зло - отрицание стремления к счастью» (Л. Фейербах).
- «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (Л. Н. Толстой).
- «Справедливость не есть простое равенство, а равенство в исполнении должного» (В. С. Соловьев).
- «Подлинный оптимизм... состоит в стремлении к осознанному идеалу...» (А. Швейцер).
- «...Моя свобода, как право, а не сила только, прямо зависит от признания равного права других. Отсюда мы получаем основное определение права: право есть свобода, обусловленная равенством» (В. С. Соловьев).
- «Смысл жизни в обретении добра» (В. С. Соловьев).
- «Смысл жизни в любви, в стремлении к благу того, что вне человека, в стремлении к согласию и единству людей» (Л. Н. Толстой);
- Смысл жизни в максимальном содействии решению задач общественного развития и всестороннего развития личности (марксизм).
- «Все имеет смысл, его надо найти; он не может быть создан, ибо создать можно лишь субъективный смысл, не считаясь с жизненными обстоятельствами» (В. Франкл).
- «Всякая культура вынуждена строиться на принуждении и запрете влечений». Она «обозначает сумму достижений и учреждений, отличающих

нашу жизнь от жизни наших животных предков и служащих двум целям — защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми» (З. Фрейд).

Попытаться ответить на вопросы:

- Почему ответственность является обратной стороной свободы?
- Что происходит, когда свобода отрывается от нравственности?
- Можно ли свести свободу к познанию необходимости?
- Как соотносятся внутренний и внешний аспекты свободы?

Проанализировать следующие проблемы:

- Взаимосвязь служебного и нравственного долга.
- Долг и личный интерес.
- Честь и совесть как категории этики и права.
- Что означает «справедливый суд»?

Занятие 3. Профессиональная этика работников юридических профессий (2 ак. часа)

1. Этика производства следственных действий (допрос, очная ставка, предъявление для опознания, освидетельствование, обыск, осмотр, эксперимент и др.).
2. Нравственные начала в деятельности прокурорского работника. Нравственная сущность Кодекса этики прокурорского работника.
3. Нравственные требования к деятельности судьи. Кодекс судейской этики.
4. Нравственные основы и принципы деятельности адвоката и адвокатуры.
5. Нравственные основы деятельности нотариуса.
6. Нравственные основы деятельности юриста фирмы.

Задания для подготовки к практическому занятию

Ознакомиться с моральными кодексами работников юридических профессий.

Прочитать соответствующий раздел учебника.

Вопросы для самостоятельной проверки знаний:

- В чем специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов?
- В чем нравственный смысл различных кодексов работников юридических профессий?
- Каковы требования, которым должно соответствовать нравственное сознание следователя, прокурора, судьи, адвоката?

- Каковы содержание и значение судебной этики в понимании А. Ф. Кони, Д. Н. Плевако, П. И. Новгородцева, Л. И. Петражицкого и др.?
- Возможно ли моральное оправдание судебной ошибки?
- Можете ли вы дать нравственную оценку так называемого права на ошибку в деятельности юриста?
- Что способствует формированию необходимых для данной профессии нравственных черт; предупреждению и искоренению деформационных качеств, появляющихся в результате длительного выполнения профессиональных функций, или вследствие невысокой нравственной и правовой культуры отдельных представителей?

Прокомментируйте высказывание французского специалиста в области теории права Ж.-Л. Бержеля: правовед «не имеет права быть ни простым клерком, обреченным на рабское, скрупулезное следование всем пунктам существующего регламента, ни волшебником недоучкой, бестолковость которого... становится причиной нелогичных и несправедливых событий».

Примерные задания в тестовой форме.

Тест – метод исследования предполагающий ответ на поставленный вопрос путем его выбора из ограниченного количества предложенных вариантов. Тест может быть и с открытым ответом, который нужно дописать. Предназначен тест для определения точных количественных и качественных оценок уровня владения знаниями обучающимися.

1. В центре внимания античных философов находится проблема счастья. Как жить, чтобы быть счастливым? Но счастье все понимают по-разному.

Чьим взглядам соответствует следующее понимание счастья: счастье — это деятельность согласно добродетели на благо государства, народа:

- 1) Платона;
- 2) Эпикура;
- 3) Аристотеля.
- 4) Пиррен.

2. Социально-этические проблемы составляют ядро:

- 1) древнекитайской философии;
- 2) древнеиндийской философии;
- 3) любой религии.

3. В каком смысле мы говорим о гуманизме эпохи Возрождения:

- 1) антисхоластика;
- 2) возрождение античной культуры;

3) новый подход к ценности человеческой индивидуальности.

4. Какая характеристика применима к этике эпохи Просвещения:

- 1) рационально-сенсуалистическая этика;
- 2) религиозно-мистическая этика;
- 3) натуралистический сенсуализм;
- 4) ригоризм.

5. «Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово — взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе».

Определите, кто был этим Учителем:

- 1) Будда;
- 2) Конфуций;
- 3) Джина (Вардхамана).

6. С точки зрения Н. Макиавелли, для достижения благой цели «все средства хороши». Что в этом случае понимается под благой целью:

- 1) государственная необходимость;
- 2) интересы конкретной личности;
- 3) получение удовольствия.

7. «Жить — значит наслаждаться», — считают сторонники...

- а) утилитаризма
- б) аскетизма
- в) гедонизма
- г) прагматизма

8. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека...

- а) А. Камю
- б) З. Фрейд
- в) К. Маркс
- г) М. Хайдеггер

9. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека...

- а) утилитаризм
- б) гедонизм
- в) аскетизм
- г) эвдемонизм

10. Сторонники аскетизма проповедуют...

- а) отречение от мирских соблазнов
- б) альтруизм во имя служения идеалов

- в) извлечение пользы из всего
- г) наслаждение жизнью

11. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали...

- а) Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, П. Рикер
- б) Платон, Г.В.Ф. Гегель, марксисты
- в) Тертуллиан, Августин, Аквинат
- г) А.Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс

12. Смысл жизни человека, по мнению стоиков, состоит в...

- а) стремлении бороться за справедливый общественный порядок
- б) умении наслаждаться жизнью
- в) стремлении отказаться от всех общественных обязанностей
- г) умении мужественно и достойно подчиниться судьбе

13. Тема свободы - важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:

- 1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;
- 2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).

14. Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не лги;
- 5) не сотвори себе кумира;
- 6) дал слово - держи;
- 7) всякий, нанесший материальный ущерб, должен его возместить.

15. Установите соответствие авторов и их концепций:

Авторы:

Концепции:

- а) А. Камю; б) Й. Хейзинга
- в) Сиддхартха Гаутама

- 1) человек страдающий
- 2) человек бунтующий
- 3) человек играющий

16. Сопоставьте название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):

Название учения

Идеал (образец)

- 1. Конфуцианство

- а) «Совершенномудрый»

- | | |
|-------------|----------------------|
| 2. Даосизм | б) «Просветленный» |
| 3. Буддизм | в) «Благородный муж» |
| 4. Джайнизм | г) Монах-отшельник |

17. Определите, каким из двух добродетелей соответствуют этические принципы:

- а) «Никому не вреди» (лат. «Neminem laede»);
 - б) «Насколько можешь, помогай всем» (лат. «Omnes quantum hotes, juva»).
- 1) человеколюбия;
 - 2) справедливости.

18. Какие из указанных человеческих качеств утверждаются как добродетели:

а) в античной этике, а какие — б) в христианстве:

- 1) вера;
- 2) мужество;
- 3) надежда;
- 4) умеренность;
- 5) любовь;
- 6) мудрость.

Дополните:

19. Группа ценностей, во имя которых живет и действует человек — это _____.

20. Способность личности к самооценке, умение оценить свои поступки, называют _____.

Комплект тестовых заданий по дисциплине

Вариант № 1.

1. Определите, каким из двух добродетелей соответствуют этические принципы:

- а) «Никому не вреди» (лат. «Neminem laede»);
 - б) «Насколько можешь, помогай всем» (лат. «Omnes quantum hotes, juva»).
- 1) человеколюбия;
 - 2) справедливости.

2. Социально-этические проблемы составляют ядро:

- 1) древнекитайской философии;
- 2) древнеиндийской философии;
- 3) любой религии.

3. Сопоставьте название учения с принимаемым в нем нравственным идеалом (моральным образцом):

Название учения	Идеал (образец)
1. Конфуцианство	а) «Совершенномудрый»
2. Даосизм	б) «Просветленный»
3. Буддизм	в) «Благородный муж»
4. Джайнизм	г) Монах-отшельник

4. В центре внимания античных философов находится проблема счастья. Как жить, чтобы быть счастливым? Но счастье все понимают по-разному.

Чьим взглядам соответствует следующее понимание счастья: счастье — это деятельность согласно добродетели на благо государства, народа:

- 1) Платона;
- 2) Эпикура;
- 3) Аристотеля.
- 4) Пиррен.

5. Определите, к какому из религиозных этических учений могут быть отнесены следующие высказывания:

Название учения	Высказывание
1. Ветхозаветная мораль (заповеди Моисея)	а) Не мсти и не злобствуй на сына своего народа, и люби своего ближнего, как себя.
2. Мораль Нового завета (Нагорная проповедь)	б) Ибо если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то ли делают и мытари? И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так ли поступают язычники?
3. Исламская мораль	в) Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки. г) Поступки оцениваются по намерениям — в этом устой жизни.

6. В свете классификации поступков в исламе, какие из них, прежде всего, относятся к сфере морального регулирования:

- 1) обязательные;
- 2) непозволительные;
- 3) безразличные.

7. В каком смысле мы говорим о гуманизме эпохи Возрождения:

- 4) антисхоластика;
- 5) возрождение античной культуры;
- 6) новый подход к ценности человеческой индивидуальности.

8. Какая характеристика применима к этике эпохи Просвещения:

- 1) рационально-сенсуалистическая этика;
- 2) религиозно-мистическая этика;
- 3) натуралистический сенсуализм;
- 4) ригоризм.

9. Поставьте в соответствие приведенные в таблице термины и их определения:

Термин	Определение
1. Имморализм	а). Житейская позиция, намеренно отвергающая моральные нормы.
2. Аморализм	б). Отрицание общепринятых норм и ценностей.
3. Нигилизм	в). Философская позиция, претендующая на выход за сковывающие рамки существующих моральных понятий и ценностей.

10. Что выступает целью бунта, по Камю:

- 1) защита от одиночества и свободы;
- 2) разрушение существующего порядка;
- 3) преобразование окружающей действительности.

11. Какое из направлений этической мысли является определяющим для русской культуры XI – XVII вв.:

- 1) чувственно-гедонистическое;
- 2) религиозно-мистическое;
- 3) утопически-коммунистическое.

12. В чем состоит свобода воли, по Ф. Энгельсу:

- 1) в независимости от законов природы;
- 2) в свободном следовании добру, идеалу;
- 3) в способности принимать решения со знанием дела

12. Кому принадлежит высказывание «я ищу бога в революции»:

- 1) А.И. Герцену;
- 2) М.А. Бакунину;
- 3) А.В. Луначарскому.

13. Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не лги;
- 5) не сотвори себе кумира;
- 6) дал слово - держи;
- 7) всякий, нанесший материальный ущерб, должен его возместить.

14. Тема свободы - важнейшая из проблем этики. В каком аспекте она рассматривается с этической точки зрения:

- 1) как свобода воли человека, тесно связанная со свободой его выбора;
- 2) как свобода человека (отсутствие ограничений и принуждения).

15. В чем состоит этическая недостаточность утверждения, что «смысл жизни - в самой жизни»:

- 1) это утверждение неверно, потому что жизнь не является высшей ценностью для человека;
- 2) это утверждение неверно, потому что при этом исчезает шкала морально-нравственных ценностей, предопределяющих существование человека.

16. Подумайте над следующими определениями и обозначьте, какие этические позиции в них выражены:

Определение:

1. «Добром мы называем то, что способно вызвать или увеличить наше удовольствие» (Д. Локк)
2. «Добро — это сохранять жизнь, содействовать жизни» (А. Швейцер)
3. «Добро — это как будто превосходная степень пользы, это как будто очень полезная польза» (Н.Г. Чернышевский)

Название этического направления:

- а). Чувственно-гедонистическая (сенсуалистическая) этика
- б). Этика пользы (утилитаризм, «разумный эгоизм»)
- в). «Благоговение перед жизнью» (экологическая этика)

17. «Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово — взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе».

Определите, кто был этим Учителем:

- 1) Будда;
- 2) Конфуций;
- 3) Джина (Вардхамана).

18. Исходя из каких мотивов мы рассматриваем заповедь «Не убивай» как нравственно-моральный принцип:

- 1) потому что попадешь в тюрьму;
- 2) потому что в ответ могут убить меня; потому что жизнь человека священна.

19. Своей вершины античная этика достигает в творчестве Аристотеля. Отметьте, что из следующих положений не соответствует его идеям:

- 1) религиозно-идеалистическое обоснование морали;
- 2) этика является продолжением психологии, а добродетели следует выводить из природы человека;
- 3) цель этики — не обогащение человека знаниями, а его нравственное воспитание.

20. Какие из указанных человеческих качеств утверждаются как добродетели:

а) в античной этике, а какие — б) в христианстве:

- 1) вера;
- 2) мужество;
- 3) надежда;
- 4) умеренность;
- 5) любовь;
- 6) мудрость.

21. С точки зрения Н. Макиавелли, для достижения благой цели «все средства хороши». Что в этом случае понимается под благой целью:

- 1) государственная необходимость;
- 2) интересы конкретной личности;
- 3) получение удовольствия.

22. Бог создал человека несовершенным для того, чтобы он смог сам совершенствоваться и таким образом стать соратником Бога, утверждал Пико делла Мирандола. Для какой историко-философской эпохи характерен такой взгляд на человека:

- 1) античной философии;
- 2) средневекового теоцентризма;
- 3) ренессансного гуманизма.

23. Что объединяет следующие позиции:

- (1) Следует жить в соответствии с законами и обычаями своей страны и стремиться побеждать скорее себя, чем судьбу (Р. Декарт);
- (2) рекомендуется говорить и делать в соответствии с пониманием толпы, но

так, чтобы это не препятствовало достижению нашей цели (Б. Спиноза):

- а) апелляция к чувственно-гедонистической этике;
- б) рационализм, признание господства разума над чувствами и аффектами;
- в) признание трансцендентных (выше человеческого понимания) моральных сущностей.

24. Что следует из жесткого детерминизма Б. Спинозы:

- 1) никто не свободен действовать по прихоти или случайно;
- 2) человек наделен свободой воли и свободой выбора.

25. Назовите автора книги «Левиафан» (Левиафан — понятие, обозначающее государство; данная работа обобщает философские идеи ее автора):

- а) Н. Макиавелли;
- б) Т. Гоббс;
- в) Д. Локк;
- г) Б. Спиноза.

26. Что является более важным с позиции этики утилитаризма:

- 1) предотвращение страдания;
- 2) получение наслаждения.

27. Почему мораль нельзя объяснять, исходя из естественной природы человека (по Канту):

- 1) человек как естественное существо относится к царству природы с его законом причинности, мораль же основывается на понятии свободы;
- 2) естественная природа человека порочна;
- 3) человек по своей природе зол.

Вариант № 2

1. Определите соотношение этики и философии:

- 1) этика — это область философского знания;
- 2) этика является самостоятельной дисциплиной, исторически выделившейся из философии;
- 3) «этика» и «философия» — тождественные понятия.

2. Закон кармы в буддизме, это:

- 1) обреченность живых существ на постоянное перерождение;
- 2) зависимость каждого существа от совершенных ранее поступков;
- 3) возможность спасения души путем совершения жертвоприношения и

выполнения ритуалов.

3. В центре внимания античных философов находится проблема счастья. Как жить, чтобы быть счастливым? Но счастье все понимают по-разному.

Чьим взглядам соответствует следующее понимание счастья: чтобы стать счастливым необходимо воздерживаться от абсолютных суждений, так как органы чувств не всегда дают нам верные представления о действительности:

- 1) Платона;
- 2) Эпикура;
- 3) Аристотеля;
- 4) Пиррена.

4. Определите, к какому из религиозных этических учений могут быть отнесены следующие высказывания:

Название учения	Высказывание
1. Ветхозаветная мораль (заповеди Моисея)	а) Не мсти и не злобствуй на сына своего народа, и люби своего ближнего, как себя.
2. Мораль Нового завета (Нагорная проповедь)	б) Ибо если вы будете любить любящих вас, какая вам награда? Не то ли делают и мытари? И если вы приветствуете только братьев ваших, что особенного делаете? Не так ли поступают язычники?
3. Исламская мораль	в) Итак во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки. г) Поступки оцениваются по намерениям — в этом устой жизни.

5. Какая из данных характеристик применима к мировоззрению эпохи Возрождения:

- 1) космоцентризм;
- 2) геоцентризм;

3) антропоцентризм.

6. Какая точка зрения отражает взгляды просветителей на человеческую природу:

- 1) по своей природе люди злы и нуждаются в ограничении со стороны государства;
- 2) по своей природе люди добры и целью их жизни является благосостояние в этом мире.

7. Поставьте в соответствие приведенные в таблице термины и их определения:

Термин	Определение
1. Имморализм	а. Житейская позиция, намеренно отвергающая моральные нормы.
2. Аморализм	б. Отрицание общепринятых норм и ценностей.
3. Нигилизм	в. Философская позиция, претендующая на выход за сковывающие рамки существующих моральных понятий и ценностей.

8. Что означает термин «мистический реализм», используемый для характеристики русской духовной культуры XIV- XV вв. и, в частности, русской иконописи:

- 1) отрицание реальности мира;
- 2) увлечение оккультно-магическими практиками;
- 3) усмотрение за эмпирической действительностью иной, высшей реальности.

9. С каким из указанных принципов не совместима коммунистическая мораль:

- 1) коллективизм;
- 2) патриотизм;
- 3) национальная исключительность.
- 4) приоритета государственных интересов над частными;
- 5) идей гуманизма и возрастания ценности человеческой личности.

10. Отметьте, что из следующих положений относится

а) к сфере морали; б) к сфере нравственности:

- 1) правила, предписания, объединенные в кодекс;
- 2) ценности (добро, справедливость и т.д.);
- 3) убеждения, склонности, чувства;
- 4) регуляция науки, техники;
- 5) глубинные мотивационные побуждения человека.

11. Свобода воли является:

- 1) иллюзией;
- 2) основой нравственности;
- 3) самоутверждением человека-творца.

12. Какое из следующих положений выражает фундаментальный тезис этики Платона:

- 1) человек — венец творения, высшая цель развития природного мира;
- 2) каждый человек создан богом с определенной целью (которая включена в последовательность целей, ведущих к какой-то общей цели бога);
- 3) конечная цель блаженной жизни — телесное здоровье и духовная безмятежность; вот то, к чему стремятся люди.

13. Основополагающий труд этого выдающегося философа называется «Этика» и построен по «геометрическому методу» (т.е. базируется на аксиомах, определениях, доказательствах). Как имя этого философа:

- 1) Б. Спиноза;
- 2) Р.Декарт;
- 3) Г. Гегель.

14. Что означает теория «разумного эгоизма»:

- 1) жизненную позицию, в соответствии с которой удовлетворение человеком личного интереса рассматривается в качестве высшего блага;
- 2) человек должен стремиться к максимальному удовлетворению своего интереса, даже игнорируя или нарушая интересы других людей;
- 3) правильно понятый интерес соответствует как разумной природе человека, так и общественному характеру его жизни.

15. Соответствует ли категорическому императиву защита человеком собственных интересов, стремление к независимости в личной жизни и т.п.:

- 1) да, так как необходимо относиться и к себе как к цели, а не как к средству;
- 2) нет, потому что человек живет из чувства долга, и это прежде всего - долг перед окружающими.

16. Ф. Ницше считал, что подлинная любовь к человеку должна быть «любовью к дальнему», т.е. к идеалу, Сверхчеловеку. Кто из русских философов, так же, как и Ницше, критикуя христианство, в то же время отвергает «любовь к дальнему»:

- 1) В.С. Соловьев;
- 2) К.Н. Леонтьев;
- 3) В.В. Розанов.

17. Этика связана с рядом наук, в частности, с экологией. Какими

принципами в отношении природы следует руководствоваться современному человеку:

- 1) человек — царь природы;
- 2) человек в ответе за других существ, проживающих на земле (человек — часть природы);
- 3) человек есть мера всех вещей.

18. Чему соответствуют три стадии этической эволюции, выделяемые Н. А. Бердяевым: а) этика закона; б) этика искупления; в) этика творчества:

- 1) Высшей стадии морали;
- 2) Ветхому завету;
- 3) Новому завету.

19. Как формы общественного сознания мораль и право имеют между собой много общего, так как выполняют схожие функции, т.е. регулируют поведение людей в обществе. Но, тем не менее, между ними есть и различия. Отметьте черты, не свойственные нормам морали:

- 1) однозначно и подробно зафиксированы в специальных документах;
- 2) поддерживаются благодаря общественному мнению или личной убежденности человека;
- 3) при их нарушении в качестве санкции выступает осуждение как со стороны отдельных людей, так и общества в целом;
- 4) их исполнение обеспечивается при необходимости мерами принуждения со стороны государственного аппарата.

20. Этика связана с рядом наук, в частности, с экологией. Какими принципами в отношении природы следует руководствоваться современному человеку:

- 1) человек — царь природы;
- 2) человек в ответе за других существ, проживающих на земле (человек — часть природы);
- 3) человек есть мера всех вещей.

21. Для каких типов общества характерно преобладание распределительной или уравнивающей формы справедливости:

- а) первобытное общество;
- б) феодальное общество;
- в) капиталистическое общество;
- г) социализм.

22. «Учителя спросили: «Можно ли всю жизнь руководствоваться одним словом?» Учитель ответил: «Это слово — взаимность. Не делай другим того, чего не желаешь себе».

Определите, кто был этим Учителем:

- 1) Будда;
- 2) Конфуций;
- 3) Джина (Вардхамана).

23. Какое из направлений в античной этике можно охарактеризовать как «этику долга»:

- 1) эпикуреизм;
- 2) кинизм;
- 3) стоицизм;
- 4) платонизм;
- 5) аристотелизм.

24. В центре внимания античных философов находится проблема счастья. Как жить, чтобы быть счастливым? Но счастье все понимают по-разному.

Чьим взглядам соответствует следующее понимание счастья: необходимо стойко встречать все удары судьбы, сохраняя невозмутимость:

- 1) киники;
- 2) эпикурейцы;
- 3) стоики.
- 4) скептики.

25. Назовите автора работы «О сопротивлении злу силою»:

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) Аристотель;
- 3) Ф.М. Достоевский;
- 4) И.А. Ильин.

26. Кто из русских философов называл себя «певцом свободы»:

- 1) Л.Н. Толстой;
- 2) Аристотель;
- 3) Ф.М. Достоевский;
- 4) И.А. Ильин.

27. Выберите из предлагаемых правил те, которые имеют отношение к морали:

- 1) надо чистить зубы по утрам;
- 2) уходя, гасите свет;
- 3) гражданин государства должен уважать его законы;
- 4) не лги;
- 5) не сотвори себе кумира;
- 6) дал слово - держи;
- 7) всякий, нанесший материальный ущерб, должен его возместить.

Темы рефератов

Реферат – письменный обзор конкретной проблемы или темы предполагающий обобщение информации из нескольких источников.

Работа, имеющая реферативный характер, должна иметь следующую структуру: 1) титульный лист, 2) содержание (план реферата, предполагаемые главы), 3) введение, 4) главы в которых раскрываются аспекты проблемы, 5) заключение, 6) список литературы.

1. Этика как область философского знания..
2. Предмет и объект этического знания..
3. Проблема возникновения морали в теоретической этике.
4. Этика Конфуция.
5. Этика античности.
6. Этика Аристотеля.
7. Эллинистическая этика.
8. Этические учения эпохи Средневековья.
9. Нравственный смысл Нагорной проповеди.
10. Этические взгляды эпохи Возрождения.
11. Трудовая этика протестантизма.
12. Этика XV – XVII веков..
13. Этика И. Канта.
14. Этика XIX века.
15. Этика XX века.
16. Этика прагматизма.
17. Дискурсивная этика.
18. Этика ответственности.
19. Этика и экономическая теория.
20. Этика и правоведение.
21. История политической этики.
22. Этика и технические науки. Техноэтика.
23. Экологическая этика.
24. Биомедицинская этика.
25. Сущность, структура и функции морали.
26. Нравственный поступок.
27. Нравственная культура общества и личности.
28. Добродетель - историческая преемственность и изменчивость смысла.
29. Добро и зло.
30. Свобода и ответственность.
31. Честь и достоинство.
32. Долг и совесть.
33. Смысл жизни и счастье.

35. Моральный выбор – ситуация становления Homo moralis.
36. Нравственный конфликт как крайняя форма морального выбора..
37. Нравственная жизнь как выбор целей и средств деятельности.
38. Воспитание как формирование нравственных потребностей в человеке.
39. Этикет: исторические корни и современный смысл.
40. Существует ли нравственный прогресс?
41. Нравственные проблемы в современном мире.
42. Ф. Ницше. Мораль «сверхчеловека».
43. «Иметь или быть» Э.Фромма.
44. Ф.М. Достоевский о диалектике цели и средств в морали.
45. «Оправдание добра» Вл. Соловьева.
46. Этика взаимопомощи и гуманизм П. А. Кропоткина.
47. Н.А. Бердяев. От теодицеи к антроподицее.
48. Нравственные искания П.А. Флоренского.
49. Идея ненасилия в творчестве Л.Н. Толстого.
50. И.А. Ильин. О сопротивлении злу силою.
51. Православная этика.
52. Проблема истинного гуманизма в современной этике.
53. Возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста.
54. Сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления.
55. Этикет, его роль в жизни общества.
56. Особенности этикета юриста, его основные нормы и функции.

Темы эссе.

Эссе – сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее одну конкретную тему, передающее индивидуальные впечатления и соображения, связанные с нею.

1. Предмет и место этики в структуре философского знания.
2. Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное.
3. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения действительности.
4. Исторические формы морали.
5. Происхождение нравственности и права: что первично?
6. Нравственное измерение права и правовое обеспечение нравственности: история и современность.
7. Право как минимум нравственности: аргументы «за» и «против».
8. Юридические проблемы нравственности и нравственные проблемы права.
9. Моральный релятивизм софистов, отождествление истины и добродетели в философии Сократа.

10. Гедонизм киренаиков и ригоризм киников.
11. Объективность добра в этических представлениях Платона.
12. Учение Аристотеля о добродетелях.
13. Этический эвдемонизм Эпикура и ригоризм стоиков.
14. Этическое учение христианства. Общечеловеческое значение принципа любви.
15. Божественное предопределение и человеческая свобода в проповеди Мухаммеда.
16. Нравственные искания гуманистов эпохи Возрождения и этика «разумного эгоизма» Нового времени.
17. Этика долга и категорический императив И. Канта.
18. Идея сострадания в этике А. Шопенгауэра и мораль сверхчеловека Ф. Ницше.
19. Этика экзистенциализма.
20. Этические идеи А. Швейцера.
21. Этические идеи Э. Фромма.
22. Нравственная философия всеединства В. С. Соловьева и проблемы права.
23. Этика ненасилия Л. Н. Толстого.
24. Этика взаимопомощи и гуманизм П. А. Кропоткина.
25. Формирование представлений о добре и зле в обществе и их место в системе категорий современной этики.
26. Свобода и нравственность: борьба противоположностей или органическая взаимосвязь?
27. Проблема справедливости: история постановки и современные решения. Нравственно-правовая ценность справедливости.
28. Этическое содержание и правовые аспекты понятия совести.
29. Этическое содержание и правовые аспекты понятий чести и достоинства.
30. Долг как нравственная и правовая ценность. Профессиональный долг и личный интерес.
31. Стыд и честь: природа и содержание понятий.
32. Взаимосвязь служебного и нравственного долга.
33. Долг и личный интерес.
34. Факторы формирования и особенности прикладной этики.
35. Ненасилие как добро и средство достижения добра.
36. Этические аргументы «за» и «против» эвтаназии и смертной казни.
37. Социальные функции профессиональной этики.
38. Профессиональная этика ученого и педагога: общая характеристика.
39. Профессиональная этика государственного служащего: общая характеристика.
40. Специфика нравственных проблем юридической деятельности.
41. Какие виды профессиональной этики ближе всего к юридической этике?
42. В чем специфика профессиональной этики сотрудников различных служб и правоохранительных органов?
43. В чем нравственный смысл различных кодексов работников юридических

профессий?

44. Проблема цели и средств ее достижения в юридической деятельности.

Электронные образовательные ресурсы Северо-Западного института (видеолекции):

Пахонина Е.В. Классификация ценностей

Пахонина Е.В. Нравственные ценности

Пахонина Е.В. Понимание свободы в философии

Пахонина Е.В. Проблема смысла жизни

Пахонина Е.В. Деловое общение, барьеры общения

Пахонина Е.В. Проблема профессионального выгорания

Пахонина Е.В. Профилактика профдеформации работников судебной системы

<https://files.msal.ru/HTCOMNET/Handlers/AnonymousDownload.ashx?file=013c7477&links=true>